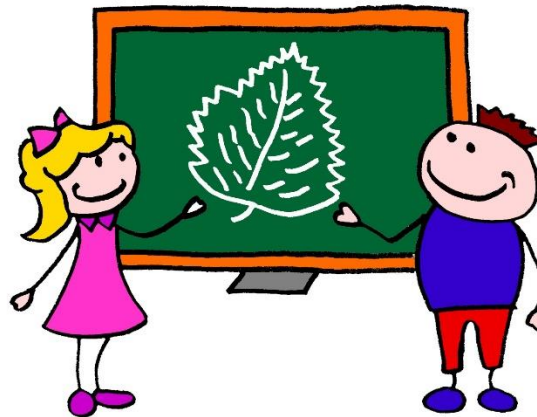


Fachcurriculum Philosophie

Stand: 04.02.2025



Grundschule Birkenallee

Das schulinterne Fachcurriculum (SIFC) ist kein abgeschlossenes Produkt, sondern sollte regelmäßig aktualisiert werden, wenn die Fachkonferenz neue Beschlüsse festlegt (z.B. bei das Fach betreffenden neuen Erlassen oder Verordnungen; nach Evaluation/ Überprüfung des schulinternen Fachcurriculums durch geeignete Formen der Evaluation, aufgrund geänderter Rahmenvorgaben des Landes; usw.)

Mit der Veröffentlichung der SIFC wird klargestellt, dass die SIFC keine Ansprüche gegenüber der Schule begründen. Die schulinterne Verbindlichkeit bleibt dadurch unberührt.

Inhalt

A Eingangsphase	4
1. Unterricht.....	4
2. Überfachliche Kompetenzen	4
3. Sprachbildung	4
4. Differenzierung	4
5. Medienkompetenz.....	5
6. Basale/grundlegende Kompetenzen	5
7. Leistungsbeurteilung	5
8. Lehr- und Lernmaterial	5
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung.....	5
B Klasse 3/ 4	6
1. Unterricht.....	6
2. Überfachliche Kompetenzen	6
3. Sprachbildung	6

4. Differenzierung	6
5. Medienkompetenz	7
6. Basale/grundlegende Kompetenzen	7
7. Leistungsbeurteilung	7
8. Lehr- und Lernmaterial	8
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung.....	8

A Eingangsphase

<h3>1. Unterricht</h3>	<p>I Was ist wahr, was ist falsch? Wahrheit, Irrtum und Unwahrheit II Warum wollen wir glücklich sein? II Warum sollte man mutig oder tapfer sein? II Wozu brauchen wir Regeln?-> Arbeitsmaterial „Der Apfelbaum“ III Wünsche und Hoffnungen IV Meine Beziehung zu anderen</p>	<p>I Gedanken und Gefühle I Was weiß ich und woher weiß ich etwas? Gegenstände und Quellen unseres Wissens II Was ist gerecht? Was ist ungerecht? III Alleinsein und Behütetsein IV Wer bin ich? IV Ich und mein Tier</p>
<h3>2. Überfachliche Kompetenzen</h3>	<p>Personale Kompetenzen: Die Inhalte des Unterrichts stärken das Selbstvertrauen, die Eigenständigkeit und das positive Selbstbild durch das Aufgreifen der eigenen Erfahrungen der Kinder Motivationale Einstellungen: der Lebensweltbezug fördert die Motivation und das Engagement in der Mitarbeit Lernmethodische Kompetenzen: Insbesondere der Aufbau von Strategien zur Problemlösung wird durch die philosophischen Themen angesprochen und gefördert. Soziale Kompetenzen: Gemeinsame Gespräche und Rollenspiele sowie Gruppenarbeiten fördern das soziale Miteinander der Kinder.</p>	
<h3>3. Sprachbildung</h3>	<p>Ziel des Philosophieunterrichtes ist die sprachliche Bildung der Kinder mit und ohne Migrationshintergrund im Mündlichen Sprachgebrauch systematisch auf- und auszubauen. Dazu werden außerdem philosophische Fachbegriffe beispielsweise mithilfe eines Wortspeichers eingeführt und geübt. Die Lehrkraft legt besonderen Schwerpunkt auf die Gesprächsführung und achtet auf einen einheitlichen Gebrauch von Bezeichnungen und Begriffen.</p>	
<h3>4. Differenzierung</h3>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierte Arbeitsblätter - Tippkarten - Klarheit durch Studententransparenz 	

5. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - PowerPoint - LearningApps - Digitale Tafel - > siehe Medienkonzept 				
6. Basale/grundlegende Kompetenzen	<p>Die grundlegenden Kompetenzen des Philosophieunterrichts sind Wahrnehmen, Deuten, Argumentieren, Urteilen und Darstellen. Näheres dazu findet sich in den Fachanforderungen Philosophie Primarstufe Seite 14.</p>				
7. Leistungsbeurteilung	<p>Klasse 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Bearbeitung von Arbeitsblättern 		<p>Klasse 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Bearbeitung von Arbeitsblättern - Mappen- bzw. Heftführung 		
8. Lehr- und Lernmaterial	Nummer	Autor	Titel	Art	Ausgeliehen von
	Phil 001	Perschel	Ich bin froh, dass es mich gibt	Lehrerbuch	
	Phil 005	Schumacher	Heut´ reisen wir ins Paradies	Lehrerbuch	
	Phil 008	Calvert	48 Bildkarten zum Philosophieren	Karten	
	Phil 010	Heine	Hui und Pfui	Bilderbuch	
	Phil 12		Philosophie und Ethik in der Grundschule	Zeitschriften-Stehsammler	
	Phil12H1		2021/1	Zeitschrift	
	Phil12H2		2021/3	Zeitschrift	
	Phil12H3		2022/1	Zeitschrift	
	Phil12H4		2022/3	Zeitschrift	
	Phil12H5		2022/4	Zeitschrift	
Phil 13	Lobe/ Kaufmann	Der Apfelbaum	Buch und Schnellhefter		
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	<p>Das Fachcurriculum wird auf jeder Fachkonferenz Philosophie evaluiert und bedarfsmäßig angepasst.</p>				

B Klasse 3/ 4

<h3>1. Unterricht</h3>	<p>I Was ist die Zeit I Funktion und Bedeutung von Sprache und Zeichen II Mit Freunden umgehen II Mit der Familie umgehen III Fragen nach Gott III Worauf habe ich Einfluss, Worauf nicht? IV Die Frage nach mir selbst</p>	<p>I Welt und Universum als Gegenstand unseres Nachdenkens II Wahrheit und Lüge II Was sind Rechte und wozu dienen sie? II Mit der Natur / mit Tieren umgehen III Leben und Tod III Was ist der Sinn meines Lebens? IV Ich und die anderen IV Menschen und nicht-menschliche Tiere</p>
<h3>2. Überfachliche Kompetenzen</h3>	<p>Personale Kompetenzen: Die Inhalte des Unterrichts stärken das Selbstvertrauen, die Eigenständigkeit und das positive Selbstbild durch das Aufgreifen der eigenen Erfahrungen der Kinder Motivationale Einstellungen: der Lebensweltbezug fördert die Motivation und das Engagement in der Mitarbeit Lernmethodische Kompetenzen: Insbesondere der Aufbau von Strategien zur Problemlösung wird durch die philosophischen Themen angesprochen und gefördert. Soziale Kompetenzen: Gemeinsame Gespräche und Rollenspiele sowie Gruppenarbeiten fördern das soziale Miteinander der Kinder.</p>	
<h3>3. Sprachbildung</h3>	<p>Ziel des Philosophieunterrichtes ist die sprachliche Bildung der Kinder mit und ohne Migrationshintergrund im Mündlichen Sprachgebrauch systematisch auf- und auszubauen. Dazu werden außerdem philosophische Fachbegriffe beispielsweise mithilfe eines Wortspeichers eingeführt und geübt. Die Lehrkraft legt besonderen Schwerpunkt auf die Gesprächsführung und achtet auf einen einheitlichen Gebrauch von Bezeichnungen und Begriffen.</p>	
<h3>4. Differenzierung</h3>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierte Arbeitsblätter - Tippkarten - Klarheit durch Studententransparenz 	

5. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - PowerPoint - LearningApps - Präsentationsarbeit am Tablet - Digitale Tafel - > siehe Medienkonzept
6. Basale/grundlegende Kompetenzen	<p>Die grundlegenden Kompetenzen des Philosophieunterrichts sind Wahrnehmen, Deuten, Argumentieren, Urteilen und Darstellen. Näheres dazu findet sich in den Fachanforderungen Philosophie Primarstufe Seite 15.</p>
7. Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Mappen- bzw. Heftführung - Beurteilung einzelner Arbeitsblätter

8. Lehr- und Lernmaterial	Nummer	Autor	Titel	Art	Ausgeliehen von
	Phil 002	Palmstorfer/ Schimek	20x Philosophieren für 45 Minuten	Lehrerbuch	
	Phil 003	Berenz/Koob	Kleine Philosophen- große Denker	Lehrerbuch	
	Phil 005	Schumacher	Heut´ reisen wir ins Paradies	Lehrerbuch	
	Phil 006	Calvert/ Hausberg	PhiNa- Philosophieren mit Kindern über die Natur	Lehrerbuch	
	Phil 007	Michalik/ Schreier	Wie wäre es einen Frosch zu küssen?	Lehrerbuch	
	Phil 008	Calvert	48 Bildkarten zum Philosophieren	Karten	
	Phil 009		Gedankenflüge	Heft mit Karten	
	Phil 011a	Calvert/ Dittmer	Wolkenbilder und Möwendreck	Bilderbuch	
	Phil 011b		Begleitmaterial zu Wolkenbilder und Möwendreck	Schnellhefter	
	Phil 12		Philosophie und Ethik in der Grundschule	Zeitschriften- Stehsammler	
	Phil12H1		2021/1	Zeitschrift	
	Phil12H2		2021/3	Zeitschrift	
	Phil12H3		2022/1	Zeitschrift	
	Phil12H4		2022/3	Zeitschrift	
	Phil12H5		2022/4	Zeitschrift	
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	Das Fachcurriculum wird auf jeder Fachkonferenz Philosophie evaluiert und bedarfsmäßig angepasst.				