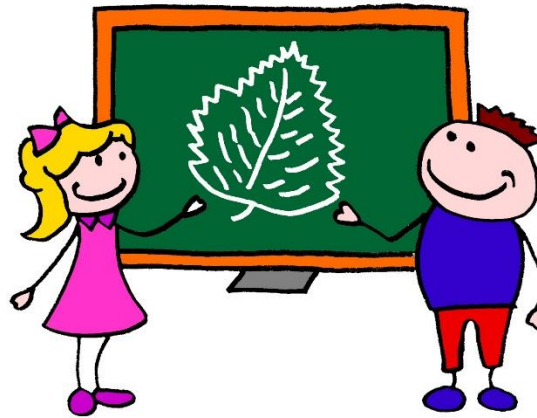


Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Stand: 04.02.2025



Grundschule Birkenallee

Inhalt

Vorwort.....	2
Unterricht	3
Fachsprache	4
Hilfsmittel und Medien.....	5
Digitale Medien	5
Leistungsdiagnostik.....	5
Leistungsbewertung.....	6
Fördern und Fordern.....	7

Vorwort

Das schulinterne Fachcurriculum ist kein abgeschlossenes Produkt, sondern wird regelmäßig aktualisiert, wenn die Fachkonferenz neue Beschlüsse festlegt (z.B. bei das Fach betreffenden neuen Erlassen oder Verordnungen; nach Evaluation/ Überprüfung des schulinternen Fachcurriculums durch geeignete Formen der Evaluation, aufgrund geänderter Rahmenvorgaben des Landes; usw.)

Mit der Veröffentlichung der SIFC wird klargestellt, dass die SIFC keine Ansprüche gegenüber der Schule begründen. Die schulinterne Verbindlichkeit bleibt dadurch unberührt.

	Eingangsstufe 1/ 2	3. Klasse	4. Klasse
Unterricht - Schwerpunktsetzungen, Verteilung und Gewichtung v. Inhalten und Themen - Orientierung der UE an fachbezogenen und allgemeinen Kompetenzen - Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien - Konkretisierung fachspezifischer Arbeitstechniken und Methoden - Umgang mit dem Grundwortschatz - Konkretisierung Lehrwerke - Welche Ziele müssen im Schuljahr erreicht sein?	Die im Folgenden ausgeführten fachbezogenen Kompetenzen stellen die Schwerpunktsetzung der Fachschaft Deutsch dar. Alle weiteren in den Fachanforderungen genannten Kompetenzen finden in individueller Schwerpunktsetzung der Deutschlehrkräfte, angepasst an ihre Lerngruppe, Berücksichtigung.		
	<i>Besondere Hinweise</i> <i>Fachanforderungen Deutsch, Primarstufe/ Grundschule (2. überarbeitete Auflage 2024) S. 19-22</i> Sprechen und Zuhören - sich äußern in verständlichen, ganzen Sätzen und mit angemessenem Wortschatz - Begründungen geben - Einhaltung von Gesprächsregeln - hören konzentriert und verstehend zu Schreiben - Zuordnung von Phonemen und Graphemen - Leserliches Schreiben von Buchstaben, Wörtern, kurzen Sätzen (Grundwortschatz) - kennen und nutzen eingeführte Fachsprache, Rechtschreibstrategien, Interpunktion - Formulierung eigener, einfacher Texte	Sprechen und Zuhören - Inhalts- und adressatengerecht sprechen - Verstehend zuhören und Begründungen abgeben Schreiben - Planung, schreiben und Überarbeitung von verschiedenen Textproduktionen laut Lehrwerk - Kennen und Einhaltung von Textkriterien und ersten Formvorgaben (Seitenrand, Länge mind. 50 Worte) - Wörterbuchnutzung zur Schreibrichtigkeit - Zeichensetzung: Satzschlusszeichen, Komma bei Aufzählung, wörtliche Rede - Grundwortschatz üben und nutzen Lesen - Schulung des sinnentnehmenden Lesens - Lesen in angemessenen Tempo	Sprechen und Zuhören - in zusammenhängenden Sätzen sprechen - Beiträge situationsangemessen planen - Gesprächsregeln einhalten Schreiben - Anfertigung von Textproduktionen nach Vorlage/ Kriterien berücksichtigen bei Planung, schreiben und Überarbeitung - Anwendung von Rechtschreibstrategien - Wörterbuchnutzung zur Schreibrichtigkeit Lesen - flüssiges, sinnentnehmendes sowie betonendes Lesen und Vorlesen unterschiedlicher Textsorten in angemessenem Tempo Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen in angemessenem Tempo (60-80 Worte/ Minute) - Sinngestaltendes Vorlesen von dem Lernstand entsprechenden Texten nach Übung -Schulung des sinnentnehmenden Lesens 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinngestaltendes Vorlesen von dem Lernstand entsprechenden Texten nach Übung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen der Wortarten - Einteilen und benennen von Satzgliedern - Benennung und Nutzung von Zeitformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kennen und Nutzen von sprachlichen Mitteln und deren Wirkung - schriftliche und mündliche Sprache unterscheiden und angemessen einsetzen - Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen - Satzglieder kennen, unterscheiden, bestimmen - Benennung und Nutzung von Zeitformen
<p>- Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernangebote und Projekte</p>	<p>Die Klassenstufen planen Kino-, Theater- und Lesungsbesuche nach Angebot und Interesse möglichst im Jahrgang.</p>		
<p>Fachsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Begriffe sollten die Kinder lernen? - Welche Farben werden für Kennzeichnung der grammatischen Einheiten benutzt? 	<p>Farben für Kennzeichnung angepasst an Lehrwerk „ABC der Tiere“</p>		
	<p>Eine Liste der (weiteren) zu erlernenden Begriffe findet sich in den Fachanforderungen Deutsch Primarstufe/ Grundschule (2. überarb. Auflage 2024), S. 53/4.</p>		
	<p>Wort, Satz, Text</p> <p>Nomen (Einzahl und Mehrzahl)</p> <p>Bestimmten und unbestimmter Artikel</p> <p>Vokal (Könige), Konsonanten</p> <p>Verb (Grundform, Personalform)</p> <p>Adjektive (Gegenteil)</p> <p>Satzarten (Aussage-, Frage-, Ausrufesatz)</p>	<p>Nomen (Einzahl, Mehrzahl/ Singular, Plural)</p> <p>Verb: Präsens, Präteritum, (Perfekt)</p> <p>Adjektiv (Steigerung)</p> <p>wörtliche Rede (Begleitsatz, Redesatz, Doppelpunkt, Redezeichen)</p> <p>Subjekt, Prädikat</p>	<p>Akkusativobjekt</p> <p>Dativobjekt</p> <p>Zeitangabe</p> <p>Ortsangabe</p> <p>Futur</p> <p>4 Fälle des Nomens</p>

Hilfsmittel und Medien - Anschaffung und Nutzung von Lehrbüchern, Wörterbüchern und Nachschlagewerken - Welches Material sollte eingesetzt werden?	Lehrwerk <u>1. Klasse</u> Zebra plus, Verbrauchsmaterial <u>Klasse 2</u> ABC der Tiere Sprachbuch mit Arbeitsheft Die Stufe legt jeweils einen einheitlichen Schreibrhythmus fest in Vereinfachte Ausgangsschrift	Lehrwerk: ABC der Tiere 3 Sprachbuch mit Arbeitsheft	Lehrwerk: ABC der Tiere 4 Sprachbuch mit Arbeitsheft
	Die Klassen schaffen individuell Arbeitshefte zur Ergänzung an.		
	<u>Wörterbuch</u> „Schlag auf, schau nach“ Mildener-Verlag in der aktuellen Version.		
Digitale Medien Einsatz digitaler Medien im Deutschunterricht - Nutzung von Textverarbeitungs- und Präsentationsprogrammen sowie weiterer Hard- und Software	I-Pad Its Learning Antolin Anton Lernwerkstatt	I-Pad Its Learning Antolin Anton Lernwerkstatt Kindersuchmaschinen Computer	I-Pad Its Learning Antolin Anton Lernwerkstatt Computer Word: Texte erstellen
Leistungsdiagnostik - Grundsätze zur Diagnostik - Auswertung und Nutzung der Ergebnisse zentraler Vergleichsarbeiten - Feedback	Lesen macht stark 1/ 2 Lesediagnostik	Lesen macht stark 3/ 4 Lesediagnostik VERA	Lesen macht stark 3/ 4 Lesediagnostik
Die Ergebnisse der Diagnoseinstrumente sowie der Vergleichsarbeiten werden zur Planung von Unterrichtsschwerpunkten der Klassen sowie der Förderung einzelner Schüler genutzt.			

<p>Leistungsbewertung - Grundsätze und Kriterien zur Leistungsmessung und Leistungsbewertung</p>	<p>Es sind keine Leistungsnachweise/ Klassenarbeiten vorgeschrieben.</p>	<p>„Die Zeugnisnote oder –beurteilung ist eine pädagogisch-fachliche Gesamtbeurteilung aller Leistungen im Fach und ist auf die entsprechenden Verordnungen und Erlasse bezogen. Bei der Gewichtung der Einzelbeurteilungen von Klassenarbeiten ist die Komplexität der Anforderungen zu berücksichtigen. Dementsprechend erhält die Textproduktion als komplexere Leistung mehr Gewicht als Formen der Ermittlung von Rechtschreibkompetenz. Bei der Ermittlung der Zeugnisnote oder –beurteilung haben Unterrichtsbeiträge insgesamt ein stärkeres Gewicht als die Leistungsnachweise.“ (Fachanforderungen Deutsch, Primarstufe/ Grundschule, 2. überarbeitete Auflage 2024, S. 51)</p> <p>Die Bewertung von Textproduktionen erfolgt anhand von im Unterricht erarbeiteten Kriterien. Die Anforderungen der Textproduktionen steigern sich in Zeit, Länge sowie Komplexität.</p>	
		<p>Vorgeschrieben sind pro Schuljahr 10 Leistungsnachweise und davon müssen 6 Klassenarbeiten sein: 3 Rechtschreibarbeiten 3 Textproduktionen</p> <p><u>Als Textproduktionen werden verpflichtend geschrieben:</u> - Schreiben nach Muster (Rezept, Personenbeschreibung, Steckbrief,...) - freies/ kreatives Schreiben -Thema frei wählbar</p>	<p>Vorgeschrieben sind pro Schuljahr 10 Leistungsnachweise und davon müssen 6 Klassenarbeiten sein: 3 Rechtschreibarbeiten 3 Textproduktionen</p> <p><u>Als Textproduktionen werden verpflichtend geschrieben:</u> - Schreiben nach Muster - freies/ kreatives Schreiben - Thema frei wählbar</p>
		<p><u>Die Fachkonferenz schlägt folgende Inhalte als mögliche Auswahl für Leistungsnachweise vor:</u></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation von Hör- und Leseverstehen - Analogtexte (nach Vorbild) - Diktat - Buchvorstellung - Vortrag/ Präsentation - Gedichtvortrag - Lesetagebuch - Vorlesen - Sprache untersuchen 	
<p>Fördern und Fordern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Fördermöglichkeiten bieten wir? - Grundsätze der Differenzierung und Förderung - Formen der Differenzierung - DaZ Schüler 	<p>Die Förderung während sowie zusätzlich zum Kernunterricht findet unter Einbeziehung der aktuellen Vorgaben und Erlasse sowie der Personalverfügbarkeit statt.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Präventionskurse - Förderstunde/ Lms- Förderung - LeseKino - Differenzierte Aufgaben im Unterricht - Hausaufgabenhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderstunde/ Lms- Förderung - LeseKino - Differenzierte Aufgaben im Unterricht - Hausaufgabenhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> - LRS-Förderung - Förderstunde/ Lms- Förderung - LeseKino - Differenzierte Aufgaben im Unterricht - Hausaufgabenhilfe
	<p>Leseband 20 Minuten Lesezeit mit gezielten Leseverfahren für alle Klassenstufen im Schulvormittag verankert.</p>		